Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : **Мастер академске студије из јавног здравља**				
Врста и ниво студија: **Студије другог степена**				
Назив предмета: Лидерство у јавном здрављу				
Наставник (Презиме, средње слово, име): Терзић Шупић Ј. Зорица, кординатор Стаменковић Жељка, Тодоровић Јована				
Статус предмета: Изборни (прва година, други семестар)				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: Похађани и положени сви обавезни предмети				
Циљ предмета: Главни циљ овог предмета је да: (а) помогне студентима да стекну знања о теоријама и моделима лидерства, (б) помогне у разумевању разлике и сличности између лидерства и менаџмента, (ц) упореди пет нивоа односа: умрежавање, координација, сарадња, кооперација и такмичење, (г) истражује теорије емоционалне интелигенције и њиховог односа према лидерству, (е) помогне у разумевању важности комуникације и мотивације за јавно здравље.				
Исход предмета Након завршетка предмета јавни здравствени професионалци ће бити у стању да: (а) разумеју кључне концепте теорије лидерства, нивое и стилове лидерства и разлике између менаџмента и лидерства; (б) критички анализирају сложеност вођења и мотивације људи; (ц) разумеју своју улогу јавног здравља лидера за побољшање квалитета јавно-здравствене праксе; (д) примењују релевантне појмове лидерства на сопственом професионалном радном месту и развију лидерске вештине (менторство, разумевање себе и следбеника, доживотно учење); (е) знају изазове заједничког вођења; (ф) превазилазе препреке и олакшају промене.				
Садржај предмета: *Теоријска настава:* Јавно–здравствени изазови као што су глобализација, заразне болести, старење друштва и социјалне неједнакости захтевају од јавно-здравствених професионалаца нове вештине и стручност. Лидерство је један од највреднијих способности управљања. Лидерство је процес кроз који појединац покушава да намерно утиче на другу особу или групу како би остварили циљ. Спроводи се на различитим местимаа и ситуација. Јавни здравствени професионалци раде у мултидисциплинарним тимовима и сарађују са заинтересованим странама, тако да ако желе да буду ефикасни лидери конструктивна сарадњи са другима је обавезна. Избор стила руковођења зависи од особина и вештина менаџера и карактеристика ситуације. Без лидерства, јавно-здравствени професионалци не би могли да остваре своју мисију и циљеве. *Практична настава:* Спроводиће се путем вежби (дискусије и рад у групи) и семинара.				
Литература • Shortell SM and Kaluzny AD. Health Care Management Organization. Design and Behavior. 5th edition. USA: Tomson Delmar Learnig, 2006. • Walshe K and smith J (eds.). Healthcare Management. England: Open University Press, 2006. • McKenzie JF, Neiger BL. Planning, Implementing and Evaluating HealthPromotion Programs. A Primer. 4th edition. USA: Pearson Education Inc, 2005. • Schutchfield DF, Kech WC. Principles of Public Health Practice. 2nd etition. USA: Tomson Delmar Learnig, 2003. • Wrigh K, Rowitz L, Merkle A,Reid M, RobinsonG , Herzog B et al. Competency Development in Public Health Leadership. American Journal of Public Health. 2000; 90: 1202–1207. • Kahn LH. State Report. A Prescription for Change: The Need for Qualified Physician Leadership in Public Health. Health Affairs 2003; 22(4):241-248.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 15	Вежбе: 30	Други облици наставе: 15	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Настава се спроводи кроз предавања, семинаре, дискусију, групни рад. Од студента се очекује да ради самостално на домаћим задацима и читању препоручене литературе.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	**поена**	Завршни испит	*поена*	
активност у току предавања	**10**	завршни испит - пројекат	**70**	
домаћи задаци - семинари	**20**	усмени испт		